

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geschichte



Klasse 8

Lehrbuch: Zeiten und Menschen 2, Lenzian, Hans-Jürgen et. al (Hrsg.), Paderborn 2017.

zeitliche Einteilung	thematische Inhalte	Kompetenzerwartungen	obligatorische Fachbegriffe	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept/Verbraucherbildung (VB)
Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten im Mittelalter (10 Stunden)				
Quartal 1	<p>Stadtgesellschaft – eine andere Welt (3 Stunden)</p> <ul style="list-style-type: none"> Wie Städte im Mittelalter entstanden Stadtgesellschaft – frei, aber nicht gleich Arbeiten in der Stadt – Handwerker und Zünfte Mittelpunkt des städtischen Lebens – der Markt <p>Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime (4 Stunden)</p> <ul style="list-style-type: none"> Muslimen, Christen, Juden – nebeneinander in „Al Andalus“ Jerusalem – Religionen nebeneinander und gegeneinander Reisen – ein Fenster zur Welt und zu fremden Kulturen 	<p>Die Schüler:innen ...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten (SK 8) informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte (SK 5) beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen (SK 4) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten Fragestellungen in Geschichtsbüchern (MK2) 	<ul style="list-style-type: none"> Zunft Marktrecht Stadtrechte Bürger Pilgerreisen Islam Kreuzzug Heiliger Krieg 	<p>Die Schüler:innen ...</p> <p>Verbraucherbildung: Entwicklungsprozesse der Wirtschaft am Bsp. Markt</p>

SK: Sachkompetenz UK: Urteilskompetenz HK: Handlungskompetenz MK: Methodenkompetenz MKR: Medienkompetenzrahmen EVL: Eigenverantwortliches Lernen

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geschichte



	<p>Transkontinentale Handelsbeziehungen und Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen (3 Stunden)</p>	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt (UK 5) • beurteilen das Handeln von Christen und Muslimen im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt (UK 6) • vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole (UK 2) 		
<p>Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte (19)</p>				
	<p>Humanismus und Renaissance: Ein neues Bild von der Welt und vom Menschen (3 Stunden)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein neues Weltbild - Nikolaus Kopernikus • Eine Erfindung verändert die Welt – Johannes Gutenberg • Maler, Forscher und Erfinder – Leonardo da Vinci • Eine neue Form zu handeln – Jakob Fugger 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche und kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6) • beschreiben ausgewählte Personen in der jeweiligen Gesellschaft und deren Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4) <p>Urteilskompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanismus • Renaissance • Buchdruck • Bankwesen • heliozentrisches/ • geozentrisches Weltbild 	<ul style="list-style-type: none"> • präsentieren in analoger und digitaler Form fachsprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6)

SK: Sachkompetenz UK: Urteilskompetenz HK: Handlungskompetenz MK: Methodenkompetenz MKR: Medienkompetenzrahmen EVL: Eigenverantwortliches Lernen

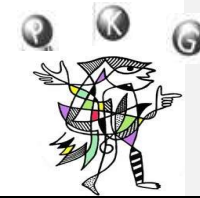
Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geschichte



		<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen im Kontext der Erfindung des Buchdrucks und der Handelstätigkeit der Fugger das Handeln der Menschen (UK 3) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren in analoger und digitaler Form fachsprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6) 		
	<p>Einheit zerbricht: Die Reformation und ihre Folgen (4 Stunden)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luther - Schauplatz Worms 1521 • Die Reformation verändert Deutschland und Europa 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3) • benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit anhand des Beispiels von Aleander und Luther (SK 2) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien (UK 2) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformation • katholisch • evangelisch • Wormser Konkordat • Calvinismus • Ablass 	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich kritisch mit der Darstellung von historischen Ereignissen in Spielfilmen (Luther – er veränderte die Welt für immer) und historischen Dokumentationen auseinander (MK 5) <p>➔ Methodenkonzept PKG</p>

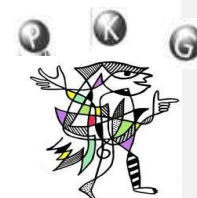
SK: Sachkompetenz UK: Urteilskompetenz HK: Handlungskompetenz MK: Methodenkompetenz MKR: Medienkompetenzrahmen EVL: Eigenverantwortliches Lernen

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geschichte



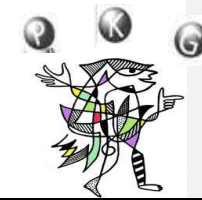
		<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich kritisch mit der Darstellung von historischen Ereignissen in Spielfilmen (Luther – er veränderte die Welt für immer) auseinander (MK 5) 		
	<p>Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg (3 Stunden)</p>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären an einem regionalen Beispiel (Köln) Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen (SK 5) • erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen (SK 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquisition • Glaubenskrieg 	
<p>2. Quartal</p>	<p>Europäer und Nichteuropäer – Entdeckungen und Eroberungen in der „neuen Welt“ (4 Stunden)</p>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer (SK 3) • erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit (SK 4) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozessen auch in digitalen Angeboten (UK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Konquistadoren • Kolonialherrschaft • Europäisierung 	<p>EVL: Entdecker und Eroberer</p>

Kommentiert [L1]: Wichtig: Das Material zur Hexenverfolgung muss bei Verwendung des alten Buches kopiert werden!



Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa (17 Stunden)				
	Französische Revolution und Wiener Kongress (6 Stunden)	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution (SK 3) • benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen (SK 7) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das Handeln der Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit (UK 2) • bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution (UK 4) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen am Beispiel der Menschen- und Bürgerrechte (HK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus • Revolution • Menschenrechte • Manufaktur • Merkantilismus • Restauration 	
3. Quartal	Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung	<p>Sachkompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nationalstaat 	

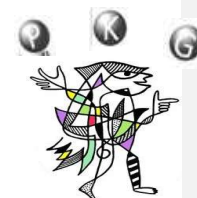
Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geschichte



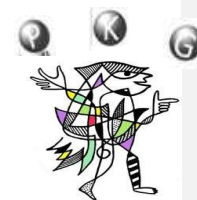
	<p>(4 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49 (UK 4) beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit (UK 2) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit am Beispiel der Paulskirchenverfassung und deren Einfluss auf das heutige Grundgesetz (HK 1) 	<ul style="list-style-type: none"> konstitutionelle Monarchie Nation Obrigkeitsstaat Wilhelminische Epoche 	
	<p>Industrialisierung und Arbeitswelten (4 Stunden)</p> <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaft im Wandel – Erfindungen, Fabriken und Maschinen Gesellschaft im Wandel: Arbeitswelt und Arbeitsalltag 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (hier: Folgen der veränderten Arbeitswelt) (SK 8) erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland (SK 3) unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der 	<ul style="list-style-type: none"> Industrialisierung Massenproduktion Unternehmer freie Marktwirtschaft Fabrik Gewerkschaft Klasse 	<p>EVL: Industrialisierung</p> <p>Europa wandelt sich politisch und wirtschaftlich: Die Schüler:innen erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen. (VB)</p>

Kommentiert [NA2]: s. Cloud Freigaben Geschichte

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geschichte



		<p>industriellen Entwicklung in Deutschland (SK 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern vor dem Zusammenhang der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen (SK 5) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität im Kontext der Sozialen Frage (UK 2) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen unter der Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1, EVL) • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2) • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4) 		
--	--	---	--	--



Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg (16 Stunden)				
4. Quartal	Imperialistische Expansionen in Afrika <ul style="list-style-type: none"> Imperialismus – die Europäer teilen die Welt unter sich auf 	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika (SK 6) Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote (UK 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Kolonialismus Imperialismus „indirekte“ und „direkte Herrschaft Völkermord 	Imperialismus und Erster Weltkrieg: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika. (VB)
	Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkrieges (SK 7) erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung (SK 5) Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> „moderner Krieg“ „industrialisierter“ Krieg Bündnispolitik Entente Julikrise 	

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geschichte



	<p>Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917</p> <ul style="list-style-type: none"> • Russische Revolution und Stalinismus: Der sozialistische Weg der Zukunftsgestaltung • Weltmacht USA 	<p>Sachkompetenz Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917 (UK 6) • bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges (UK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunismus • Sozialismus 	
	<p>Pariser Friedensverträge</p>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen (SK 7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Friedensvertrag von Versailles 	

siehe Leistungsbewertungskonzept der Fachschaft auf der Homepage des PKG:

http://www.pkg-overath.de/fileadmin/user_upload/Dokumente/Unterricht/Unterrichtsfacher/Geschichte/Leistungsbewertung_Geschichte.pdf

Verbraucherbildung: Die Schülerinnen und Schüler stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar.

SK: Sachkompetenz UK: Urteilskompetenz HK: Handlungskompetenz MK: Methodenkompetenz MKR: Medienkompetenzrahmen EVL: Eigenverantwortliches Lernen