

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft: Geschichte



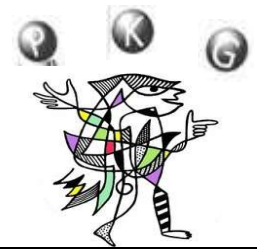
Klasse 10

Lehrbuch: Lenzian, Hans-Jürgen et. al (Hrsg.): Zeiten und Menschen 3, Paderborn 2018.

zeitliche Einteilung	thematische Inhalte	Kompetenzerwartungen	obligatorische Fachbe-griffe	Anbindung an Methoden-/ Medi-enkonzept
Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik (15 Stunden)				
Quartal 1	Etablierung einer De-mokratie	Die Schüler:innen ... Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> erläutern Unterschiede zwischen parlamentarischer Demokratie und Rätssystem im Rahmen der Novemberrevolution (SK 6) Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> beurteilen Handlungsspielräume von Akteurinnen und Akteuren im Rahmen der Novemberrevolution und der Ausrufung der Weimarer Republik (UK 3) 	-Novemberrevolution - Räterepublik vs. Par-lamentarismus - Doppelte Ausrufung der Republik	Die Schüler:innen ... recherchieren in Geschichtsbü-chern, digitalen Medien sowie ih-rem schulischen und außerschuli-schen Umfeld und beschaffen ziel-gerichtet Informationen zu histo-rischen Problemstellungen (MKR 2.1)
	innen- und außenpoliti-sche sowie gesellschaft-liche Chancen, Erfolge und Belastungen	Die Schüler:innen ... Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung (SK 3) beschreiben die Parteienlandschaft der Weimarer Republik (SK 4) Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> beurteilen die deutsche Revisionspolitik in Folge des Versailler Vertrags (UK 2) bewerten gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Belas-tungen der Weimarer Republik (UK 1) Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> analysieren Wahlplakate (MK 4) 	- Revisionspolitik - § 48 und § 25 der Reichsverfassung - Versailler Vertrag	Die Schüler:innen ... wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unter-schiedlicher Gattungen auch un-ter Einbeziehung digitaler Medien an (MKR 2.3, 5.2) Lernmodule / Lernportal Wei-marer Republik (weimarer-re-publik.net) Methoden <ul style="list-style-type: none"> Analyse von Bildquellen Karikaturen entschlüsseln Schaubilder auswerten →Methodenkonzept PKG

SK: Sachkompetenz MK: Methodenkompetenz UK: Urteilskompetenz HK: Handlungskompetenz

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft: Geschichte



	<p>Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur</p>	<p>Die Schüler:innen ... Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar (SK 4) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen die Gleichberechtigung von Frauen und Männern im Hinblick auf die veränderte politische, soziale und rechtliche Lebenswirklichkeit der Frau (UK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> „Goldene 20er“ Frauenemanzipation 	<p>Die Schüler:innen ... vergleichen Auswirkungen der Erfindung der Massenmedien hinsichtlich der Möglichkeiten der Kommunikation und der politischen Meinungsbildung von Menschen (MKR 5.1)</p>
	<p>Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen</p>	<p>Die Schüler:innen ... Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Ursachen und Verlauf der Weltwirtschaftskrise (SK 8) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> erörtern am Beispiel Deutschlands und der USA Lösungsansätze der Weltwirtschaftskrise (UK 3, 4) beurteilen die Bedeutung der Weltwirtschaftskrise als Bedingungsfaktor von Radikalisierungen in der Gesellschaft (UK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Inflation -Black Friday -Massenarbeitslosigkeit 	<p>Die Schüler:innen ... recherchieren in digitalen Medien sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen zu historischen Problemstellungen (MKR 2.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Inflation in den 20er Jahren und Bezüge zur Gegenwart</p>
<p>Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (30 Stunden)</p>				
<p>Quartal 2</p>	<p>Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933 / 1934)</p>	<p>Die Schüler:innen ... Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern die Schritte zur Machtübernahme Adolf Hitlers (SK 6) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats (UK 3, 2) 	<ul style="list-style-type: none"> -Präsidialkabinette -paramilitärische Gruppierungen 	<p>Die Schüler:innen ... wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MKR 5.1)</p>



				Lernmodule / Lernportal Weimarer Republik (weimarer-republik.net)
Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem	<p>Die Schüler:innen ... Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung (SK 6) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen auf Frauen (UK 2) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren eine politische Rede (MK 4) 	-Sozialdarwinismus -Rassenlehre -Faschismus -Rassismus	<p>Die Schüler:innen ... wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MKR 2.3, 5.2)</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - politische Reden analysieren <p>Verbraucherbildung: Beginnender Massentourismus im NS</p>	
Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand	<p>Die Schüler:innen ... Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf verfolgte Gruppen durch den NS-Staat (SK 4) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur (UK 3) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive (HK1) 	-Widerstand (EVL) -Kollektivschuld	<p>Die Schüler:innen ... vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (MKR 5.1, 5.2)</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotografien interpretieren 	

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft: Geschichte



Quartal 3	Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust	<p>Die Schüler:innen ... Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Ausbruch und Verlauf des Zweiten Weltkrieges (SK 3) • stellen die systematische Ermordung von Menschen in Konzentrationslagern dar (SK 7) • erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum (SK 3) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Rolle der Wehrmacht im Spannungsfeld von Kriegsmaschinerie und Verantwortungsbewusstsein (UK 4) 	<ul style="list-style-type: none"> -Totaler Krieg -Appeasement-Politik -Holocaust /Shoa -Genozid -Pogrom -Euthanasie 	<p>Die Schüler:innen ... vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung von außerschulischen Lernorten und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (MKR 5.1, 5.2)</p> <p>Obligatorische Exkursion: EL-De-Haus</p> <p>EVL: Widerstand gegen den NS</p>
	Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	<p>Die Schüler:innen ... Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gründe und Ausmaß von Flucht und Vertreibung (SK 3) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft (UK 2) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren Karten (MK 4) 	<ul style="list-style-type: none"> -Sudetendeutsche -Flüchtling 	<p>Die Schüler:innen ... beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote (MKR 5.2, 5.3)</p> <p>Methoden - Geschichtskarten auswerten</p>
Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945 (17 Stunden)				
Quartal 3	Aufteilung der Welt in Blöcke und Stellvertreterkriege	<p>Die Schüler:innen ... Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung und Entspannungspolitik dar (SK 6) 	<ul style="list-style-type: none"> -Vereinte Nationen -Blockbildung -Marshall-Plan -Kuba-Krise -Politik des „Status Quo“ -Kalter Krieg 	<p>Die Schüler:innen ... vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Kriegsführung mit gegenwärtigen Diskussionen (MKR 5.2, 5.3)</p>

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft: Geschichte



	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen USA und der UdSSR (SK 2) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland (UK 2) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestalten historische Entscheidungen nach (HK 1) 	<ul style="list-style-type: none"> -Koexistenz -Berliner Mauer 	
<p>Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen</p>	<p>Die Schüler:innen ...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die schrittweise Einbindung beider deutscher Staaten in politische und militärische Bündnisse in Ost und West (SK 6) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Wiedererlangung von Souveränitätsrechten in West und Ost in Abhängigkeit ihrer Bündnispartner (UK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> -Westintegration -NATO -Warschauer Pakt 	<p>Die Schüler:innen ...</p> <p>reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (MKR 5.3)</p>
<p>Entkolonialisierung</p>	<p>Die Schüler:innen ...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden am Beispiel der politischen Krise im Iran (1953) kurz- und langfristige Folgen postkolonialer Konflikte (SK 6) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses (UK 4) 		<p>Die Schüler:innen ...</p> <p>recherchieren in digitalen Medien sowie ihrem außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen zur Krise im Iran (MKR 2.1)</p>
<p>Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten</p>	<p>Die Schüler:innen ...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa (SK 6) • erläutern die Schritte der Wiedervereinigung (SK 3) <p>Urteilskompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Perestroika -Glasnost -Friedliche Revolution 	<p>Die Schüler:innen ...</p> <p>wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MKR 5.1)</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses aus historischer und gegenwärtiger Perspektive (UK 2) 		Methoden - Analyse von historischen Dokumentationen
Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945 (18 Stunden)				
Quartal 4	Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West	Die Schüler:innen ... Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen (SK 3, 6) Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft in beiden deutschen Staaten (UK 5) Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • analysieren Schulbuchtexte aus BRD und DDR (MK 4) 	- vier „D“ der Potsdamer Konferenz - Besatzungszonen - Antifaschismus	Die Schüler:innen ... vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (MKR 5.1, 5.2)
	Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt	Die Schüler:innen ... Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • stellen die unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systeme der DDR und der BRD dar (SK 6) • beschreiben die sich aus den unterschiedlichen Systemen entstehenden Formen des gesellschaftlichen Lebens (SK 3) Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen kriteriengeleitet Vor- und Nachteile der beiden Systeme (UK 4) 	- SED - Grundgesetz - Planwirtschaft - Kapitalismus - Soziale Marktwirtschaft	Die Schüler:innen ... recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medien sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen zu historischen Problemstellungen (MKR 2.1) Verbraucherbildung: Vergleich der Wirtschaftssysteme (Wohnen, Mobilität, Lebensmittel ...)
	Deutsch-deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation,	Die Schüler:innen ... Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung (SK 6) 	- Deutsche Frage - Friedliche Revolution	Die Schüler:innen ... präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft: Geschichte



	Entspannungspolitik und Wiedervereinigung	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Handlungsspielräume der politischen Akteur:innen in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“ (UK 3) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3) 		<p>angemessen eigene historische Narrationen (MKR 4.1).</p>
	gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse	<p>Die Schüler:innen ...</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Auswirkungen der wirtschaftlichen Krise von 1973 mit Blick auf die Lebenswirklichkeiten der Menschen in beiden deutschen Staaten (SK 8) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biographischer und geschichtskultureller Zugänge (UK 5) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen einen Bezug zwischen Deutscher Teilung und eigener persönlicher Gegenwart her (HK 1) 	<p>- EWG - EU</p>	<p>Die Schüler:innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an die DDR auch in digitalen Angeboten (MKR 5.2, 5.3). - vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung (MKR 5.2, 5.3)

In der Jahrgangsstufe 10 findet eine obligatorische Exkursion ins EL-DE-Haus für alle Klassen statt.

Methodenkonzept PKG: Bildanalyse