

Klasse 9 (1. Lernjahr)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Yo me presento I*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Lesen:** einfachen, kurzen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und für die Jugendlichen relevanten Themen wesentliche Informationen entnehmen
- **Sprachmittlung:** in elementaren Begegnungssituationen des Alltags das Wichtigste von Äußerungen in der jeweils anderen Sprache verständlich wiedergeben
- **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:** erwerben einen Basiswortschatz, um sich in Alltagssituationen zurechtzufinden, erlernen grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster
- **Interkulturelle Kompetenzen:** in Alltagssituationen Kontakte aufnehmen

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Yo me presento II*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Schreiben:** Unterrichts- und Lernergebnisse schriftlich festhalten und sehr einfache Alltagstexte (z.B. Emails) verfassen
- **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:** ein grammatisches Grundinventar in einfachen Situationen verwenden, insbesondere Präsensformen der *verbos regulares*
- **Methodische Kompetenzen:** Vorwissen aktivieren (z.B. Assoziationen zu einem Thema)

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *Mi mundo (mi familia, mis amigos, mi piso)*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** einfache Aussagen verstehen und Hörtexten, die sich auf vertraute Alltagssituationen beziehen, Schlüsselwörter und einzelne Aussagen entnehmen; u.a. im Unterricht Aufforderungen und Fragen verstehen
- **Leseverstehen:** Aufgabenstellungen verstehen, didaktisierten Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen
- **Methodische Kompetenzen (Leseverstehen):** z.B. unbekannte Wörter mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens oder aus dem Kontext erschließen
- **Orthographie:** grundlegende Laut-Schriftzeichen-Entsprechungen korrekt verwenden; wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden

EVA: Eine *ficha* zur Vorstellung der eigenen Person erstellen und präsentieren (Lernaufgabe)

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *Mi espacio*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen (zusammenhängendes Sprechen):** einfache Angaben über sich selbst und das eigene Lebensumfeld machen
- **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:** über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Adjektive, Präpositionen, *tener/estar/hay*; regelmäßige Verben
- **Methodische Kompetenzen (selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen, Sprechen):** unter Einsatz von sprachlichen und methodischen Hilfen in Unterrichtsphasen die Verwendung des Spanischen als Arbeitssprache erproben und bei Verständnisschwierigkeiten Fragen stellen

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: *¿Qué hora es?*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen (zusammenhängendes Sprechen):** Angaben über den eigenen Tagesablauf machen, Termine machen
- **Leseverstehen:** öffentlichen Alltagstexten die Informationen entnehmen (z.B. Anzeigetafel, Kinoprogramm)
- **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:** Vokabular – einen Grund erfragen und angeben

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: *Cumpleaños*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Interkulturelle Kompetenzen:** über ein grundlegendes Orientierungswissen zum Thema Geburtstag feiern in Lateinamerika verfügen, Tagesablauf in spanischsprachigen Ländern
- **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:** über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. regelmäßige und unregelmäßige Verben, *tener que*, Reflexivverben
- **Sprechen (an Gesprächen teilnehmen):**

	sich in elementaren Kontaktgesprächen artikulieren, eigene Interessen benennen und sich einigen
--	---

9	
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p>Thema: <i>Mi vida en el instituto</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfachen privaten Alltagstexten (Emails) wesentliche Informationen entnehmen • Schreiben: einfache Alltagstexte verfassen und mit kurzen einfach strukturierten Sätzen eigene Erlebnisse und Erfahrungen darstellen • Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen zu Aspekten des Schulalltags einer spanischen Schule (z.B. Noten) erwerben • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. <i>pronombres de complemento directo, ser/estar</i> 	<p><u>Unterrichtsvorhaben VIII:</u></p> <p>Thema: ¿<i>Qué te gusta hacer?</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: didaktisierten Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen • Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): über Hobbies sprechen und untereinander vergleichen • Interkulturelle Kompetenzen: über ein grundlegendes Orientierungswissen zur persönlichen Lebensgestaltung spanischer Jugendlicher (Hobbies und Interessen) verfügen und bereit und in der Lage sein, Offenheit und Neugier für die fremde Lebenswelt zu entwickeln (Werte, Haltungen und Einstellungen) • Methodische Kompetenzen (Umgang mit Texten und Medien): z.B. aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden und kurze Texte umformen und gestalten <p>Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (Umgang mit digitalen Angeboten zum Sprachenlernen)</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben IX:</u></p> <p>Thema: <i>Hacer una excursión – Esquiar en la Semana Blanca</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: der Beschreibung einer Reise und einem Urlaubsangebot wesentliche Informationen entnehmen • Sprechen: einfache Angaben über ihre eigenen Fähigkeiten und Aktivitäten im Urlaub (<i>saber, poder</i>) machen • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: erwerben ein grammatisches Grundinventar, insbes. <i>doler</i>, Imperativ 	

Möglichkeiten zur Einbindung des eigenverantwortlichen Arbeitens (EVA) sind farblich gekennzeichnet.

Möglichkeiten zur Förderung von Kompetenzen aus dem Medienkompetenzrahmen sind farblich markiert.