<table>
<tr><th colspan="2">GK Q1 (n)</th></tr>
<tr><td><u>Unterrichtsvorhaben I:</u>

Thema: Vivir y convivir en una España multicultural (ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven: inmigración, invernaderos)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:
• Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global/ detailliert/ selektiv) mit Hilfe funktional anwenden
• Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen, Sach- und Gebrauchstexte der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen (z.B. Blog-Eintrag)
• Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Wiederholung der Vergangenheitszeiten</td><td><u>Unterrichtsvorhaben II:</u>

Thema: Vivir y convivir en una España multicultural (persönliche und berufliche Lebensgestaltung spanischsprachiger Jugendlicher: emigración, gitanos)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:
• Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen
• Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen
• Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
• Text- und Medienkompetenz: Bilder beschreiben und deren Aussage deuten
• Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Konditional

EVA: Entre mundos – migraciones: Presentar el país Alemania para mejorar la integración de los inmigrantes (Projektarbeit / Präsentation)</td></tr>
<tr><td><u>Unterrichtsvorhaben III:</u>

Thema: Las diversas caras del turismo en España

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:
• Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: auditiv und audiovisuell vermittelte Texte verstehen und wesentliche Einstellungen der Sprechenden erfassen
• Text- und Medienkompetenz: die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur argumentativer Sachtexte und audiovisueller Texte herausarbeiten
• Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, Einführung des subjuntivo

Analyse aktueller Statistiken und Daten zum Thema Massentourismus in Spanien (Informationsbewertung und Meinungsbildung)</td><td><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u>

Thema: Las diversas caras del turismo en España

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:
• Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
• Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
• Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Adverbialsätze und Satzverkürzungen
• Sprechen: Gespräche eröffnen, fortführen und beenden und eigene Standpunkte darlegen und begründen</td></tr>
</table>

GK Q2 (n)	
Unterrichtsvorhaben V: **Thema**: *La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta* **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** • **Leseverstehen:** Literarischen Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • **Text- und Medienkompetenz:** Auszüge aus einer authentischen Ganzschrift vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten und das Verständnis narrativer Texte durch das Verfassen produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen • **Schreiben:** verschiedene Formen von analytisch-interpretierenden sowie produktions- bzw. anwendungsorientierten Texten realisieren • **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. subjuntivo, condicional compuesto, Konditionalsätze, thematischer Wortschatz, frases útiles para un debate • **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren • **Vorbereitung auf die mündliche Kommunikationsprüfung** EVA: Wiederholung verschiedener Grammatikthemen (Stationenlernen)	*Unterrichtsvorhaben VI:* **Thema**: *Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica / Retos y oportunidades de la diversidad étnica* **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** • **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** den Kurzfilm *Quiero Ser* von Florian Gallenberger unter Berücksichtigung des Hintergrundwissens und mithilfe von Rezeptionsstrategien verstehen • **Schreiben:** einen literarischen Text interpretieren und unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktions-orientierten, kreativen Schreibens realisieren • **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte und zur Filmanalyse; voz pasiva • **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln Analyse aktueller Statistiken und Daten zum Thema Kinderarmut in Lateinamerika (Informationsbewertung und Meinungsbildung) EVA: Gestaltung eines Kochbuchs, Ausprobieren spanischer Rezepte (Projektarbeit)

Satzverkürzungen	
Unterrichtsvorhaben VII: **Thema**: *Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe* **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:** • **Leseverstehen:** Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen • **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender Textsortenmerkmale intentions- und adressatengerecht einen Sachtext (hier: Rezension) verfassen • **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen • **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Adverbialsätze und	

Möglichkeit zur Einbindung des eigenverantwortlichen Arbeitens (EVA) sind farblich gekennzeichnet.

Möglichkeiten zur Förderung von Kompetenzen aus dem Medienkompetenzrahmen.

(Stand: 01.6.2026)