

GK Q1 (n)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Vivir y convivir en una España multicultural (ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven: inmigración, invernaderos)*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global/ detailliert/ selektiv) mit Hilfe funktional anwenden
- **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen, Sach- und Gebrauchstexte der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen (z.B. Blog-Eintrag)
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Wiederholung der Vergangenheitszeiten

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Vivir y convivir en una España multicultural (persönliche und berufliche Lebensgestaltung spanischsprachiger Jugendlicher: emigración, gitanos)*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen
- **Schreiben:** unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
- **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben und deren Aussage deuten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Konditional

EVA: Entre mundos – migraciones: Presentar el país Alemania para mejorar la integración de los inmigrantes (Projektarbeit / Präsentation)

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *Las diversas caras del turismo en España*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** auditiv und audiovisuell vermittelte Texte verstehen und wesentliche Einstellungen der Sprechenden erfassen
- **Text- und Medienkompetenz:** die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur argumentativer Sachtexte und audiovisueller Texte herausarbeiten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, Einführung des subjuntivo

Analyse aktueller Statistiken und Daten zum Thema Massentourismus in Spanien (Informationsbewertung und Meinungsbildung)

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *Las diversas caras del turismo en España*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Adverbialsätze und Satzverkürzungen
- **Sprechen:** Gespräche eröffnen, fortführen und beenden und eigene Standpunkte darlegen und begründen

GK Q2 (n)

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: *La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** Literarischen Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Text- und Medienkompetenz:** Auszüge aus einer authentischen Ganzschrift vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten und das Verständnis narrativer Texte durch das Verfassen produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen
- **Schreiben:** verschiedene Formen von analytisch-interpretierenden sowie produktions- bzw. anwendungsorientierten Texten realisieren
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. subjuntivo, condicional compuesto, Konditionalsätze, thematischer Wortschatz, frases útiles para un debate
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
- **Vorbereitung auf die mündliche Kommunikationsprüfung**

EVA: Wiederholung verschiedener Grammatikthemen (Stationenlernen)

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: *Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica / Retos y oportunidades de la diversidad étnica*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** den Kurzfilm *Quiero Ser* von Florian Gallenberger unter Berücksichtigung des Hintergrundwissens und mithilfe von Rezeptionsstrategien verstehen
- **Schreiben:** einen literarischen Text interpretieren und unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte und zur Filmanalyse; voz pasiva
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln

Analyse aktueller Statistiken und Daten zum Thema Kinderarmut in Lateinamerika (Informationsbewertung und Meinungsbildung)

EVA: Gestaltung eines Kochbuchs, Ausprobieren spanischer Rezepte (Projektarbeit)

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: *Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender Textsortenmerkmale intentions- und adressatengerecht einen Sachtext (hier: Rezension) verfassen
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Adverbialsätze und

Satzverkürzungen	
------------------	--

Möglichkeit zur Einbindung des eigenverantwortlichen Arbeitens (EVA) sind farblich gekennzeichnet.

Möglichkeiten zur Förderung von Kompetenzen aus dem Medienkompetenzrahmen.

(Stand: 03.2024)