

Schulinterner Lehrplan

Wirtschaft / Politik – Jahrgangsstufe 5

(Stand: 27.09.2019)

Wirtschaft / Politik
Schulinternes Curriculum für die Jahrgangsstufe 5 (zweistündig)
Schulbuch: TEAM 5/6 (Westermann)

Unterrichtsreihe I: Leben in der Schulgemeinschaft – Warum ist aktives Mitmachen wichtig? (1. Quartal - ca. 7 Stunden)

Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 2), Identität und Lebensgestaltung (IF 4)

Themenschwerpunkte, Unterrichtsvorhaben und Problemfragen	Kompetenzerwartungen	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept/ RV Verbraucherbildung / evL
<p>Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt</p> <p>Formen demokratischer Beteiligung in der Schule</p> <p>Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in der Schule</p> <p>Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer Ebene (SK) ● ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule (UK) ● begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in der Schule (UK) <p><u>übergeordnete Kompetenzerwartungen:</u> SK1 - SK3, MK3, MK5, UK1 - UK5, HK1, HK3, HK4</p>	

Unterrichtsreihe II: Politik in der Gemeinde – wie können Kinder mitreden und mitmachen? (1. Quartal - ca. 7 Stunden)		
Inhaltsfeld: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 2), Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung (IF 1)		
Themenschwerpunkte, Unterrichtsvorhaben und Problemfragen	Kompetenzerwartungen	Anbindung an Methoden- / Medienkonzept / RV Verbraucherbildung / evL
<p>Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt</p> <p>Formen demokratischer Beteiligung in der Stadt / Gemeinde</p> <p>wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern in Grundzügen Aufbau und Aufgaben von Städten / Gemeinde (SK) • beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf kommunaler Ebene (SK) • begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Stadt und Gemeinde (UK) • ermitteln unterschiedliche Positionen, deren etwaige Interessengebundenheit sowie Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen (UK) <p><u>übergeordnete Kompetenzerwartungen:</u> SK1 - SK3, MK2, MK3, MK6, UK1 - UK5, HK1, HK3, HK4</p>	<p><u>MKR:</u> 3.1, 2.1</p>

Unterrichtsreihe III: Kinder und Jugendliche als Verbraucher – Wie treffen wir gut überlegte Kaufentscheidungen? (2. Quartal - ca. 8 Stunden)		
Inhaltsfelder: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung (IF 1), Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (IF 3)		
Themenschwerpunkte, Unterrichtsvorhaben und Problemfragen	Kompetenzerwartungen und Evaluationsindikatoren: Die SuS... / Evaluationsinstrumente	Anbindung an Methoden- / Medienkonzept / RV Verbraucherbildung / evL
<p>Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln • erläutern Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechenmittel • vergleichen verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien 	<p><u>MKR:</u> 1.2, 2.2</p> <p><u>RV Verbraucherbildung:</u> Bereich A</p>

<p>Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung</p> <p>Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <p>Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft</p> <p>ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehenden Mitteln • beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumverhaltens auch unter rechtlichen Aspekten • beurteilen den Einfluss von Werbung, Markenbewusstsein und sozialen Medien auf das eigene Konsumverhalten <p><u>Übergeordnete Kompetenzen:</u> SK1, SK3, SK4, SK5, MK1, MK6, UK1, UK5, UK6, HK1</p>	
---	--	--

Unterrichtsreihe IV: Umweltschutz im Alltag – Was können wir und andere zum Schutz der Umwelt beitragen? (3.

Quartal - ca. 4 - 8 Stunden)

Inhaltsfelder: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (IF 3), Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung (IF 1)

Themenschwerpunkte, Unterrichtsvorhaben und Problemfragen	Kompetenzerwartungen und Evaluationsindikatoren: Die SuS... / Evaluationsinstrumente	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept / RV Verbraucherbildung / evL
<p>Ökologische Herausforderungen und nachhaltiges Handeln: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen</p> <p>wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter</p> <p>Nachhaltigkeit in der Schule?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Handeln (SK), • beurteilen anhand vorgegebener Kriterien Maßnahmen zur Ressourceneffizienz (UK). <p><u>übergeordnete Kompetenzerwartungen:</u> SK1-SK4, UK1-UK5, HK1, HK2, MK2, MK5-MK7</p>	<p><u>MKR:</u> 2.1</p> <p><u>RV Verbraucherbildung:</u> Bereich A</p> <p><u>evL:</u> Projektarbeit oder Stationenlernen Umwelt (Energie, Rohstoffe, Müll, Klimawandel)</p>

Unterrichtsreihe V: Kinder in aller Welt – Was sind die Wünsche, Sorgen und Herausforderungen? (3. Quartal - ca. 4 - 8 Stunden)		
Inhaltsfelder: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (IF 3), Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 2)		
Themenschwerpunkte, Unterrichtsvorhaben und Problemfragen	Kompetenzerwartungen und Evaluationsindikatoren: Die SuS... / Evaluationsinstrumente	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept / RV Verbraucherbildung / evL
<p>Sustainable Development Goals (SDGs): Keine Armut, Hochwertige Bildung</p> <p>Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule (Kinderrechte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erklären Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut (SK), • vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt (UK). <p><u>übergeordnete Kompetenzerwartungen:</u> SK1-SK4, UK1-UK5, HK1, HK2, MK2, MK5-MK7</p>	<p><u>MKR:</u> 2.1</p> <p><u>Methoden:</u> Regeln zur Gruppenarbeit</p> <p><u>evL:</u> arbeitsteilige Gruppenarbeit zur Lebenssituation von Kindern in verschiedenen Ländern</p>

Unterrichtsreihe VI: Zusammenleben in der Familie – Welche Bedeutung haben Familien für uns und den Staat? (4. Quartal - ca. 4 Stunden)		
Inhaltsfelder: Identität und Lebensgestaltung (IF 4), Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 2)		
Themenschwerpunkte, Unterrichtsvorhaben und Problemfragen	Kompetenzerwartungen und Evaluationsindikatoren: Die SuS... / Evaluationsinstrumente	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept / RV Verbraucherbildung / evL
<p>Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup</p> <p>Wandel von Lebensformen und -situationen: Familiäre und nicht-familiäre Strukturen</p> <p>Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen</p> <p>Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern (SK), ● stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar (SK), ● begründen in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Lebensformen und die Auswirkungen ihres Wandels für die Gesellschaft (UK), ● bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für die Mitglieder einer Familie (UK), ● beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens (UK), ● begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie. <p><u>Übergeordnete Kompetenzen:</u> SK1, SK3, MK3, MK5, UK1, HK1, HK3, HK4</p>	

Unterrichtsreihe VII: Umgang mit Medien – wie nutzen wir sie klug? (4. Quartal - ca. 7 Stunden)		
Inhaltsfelder: Medien und Information in der digitalisierten Welt (IF 5), Identität und Lebensgestaltung (IF 4)		
Themenschwerpunkte, Unterrichtsvorhaben und Problemfragen	Kompetenzerwartungen und Evaluationsindikatoren: Die SuS... / Evaluationsinstrumente	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept / RV Verbraucherbildung / evL
<p>Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien (SK), ● stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar (SK), 	<p><u>MKR:</u> 5.1, 2.1, 3.1, 1.4, 4.4, 5.3, 5.4, 5.2, 2.3</p>

<p>Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel</p> <p>Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schulen und privatem Umfeld</p> <p>Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • setzen sich kritisch mit Medienangeboten und dem eigenen Medienverhalten auseinander (UK), • ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der Interessengebundenheit von medial vermittelten Inhalten (UK). <p><u>übergeordnete Kompetenzen:</u> SK5, MK2, MK7, UK1, UK2, UK5, UK6, HK1, HK2, HK3, HK4</p>	<p><u>RV Verbraucherbildung:</u> Bereich A, C</p> <p><u>evL:</u> Verknüpfung mit dem Safer Internet Day</p> <p><u>Methoden:</u> Prävention von (Cyber-)Mobbing in Verbindung mit dem Safer Internet Day</p>
--	--	---

Zeitbedarf Jahrgangsstufe 5:

45 Stunden