

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

**Klasse 9** (mit Zielen der Rahmenvorgaben **Eigenverantwortliches Lernen**, **Binnendifferenzierung** und **Verbraucherbildung**)

Zeit	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen <b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	Material (Buch + ggf. weiterführende Materialien)  * fakultativ	Grundlagen der Leistungsbewertung	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept (MRK)
	<b>Auftaktseiten</b>	(SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) (UK2), (UK3) (HK2)	<b>Auftakt: Geographie – die Welt nachhaltig mitgestalten (S.6/7)</b>  * Die Welt mit geographischen Augen sehen (S.8/9)  * Geographen denken vernetzt (S.10/11)  Geographische Sachverhalte beurteilen und nachhaltig handeln (S.12/13)  Die Zukunft, die wir wollen (S.14/15)		
12-15 h	<b>Inhaltsfeld 7: Räumliche Disparitäten</b>  – Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI)  – Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer,	(IF) Innerstaatliche und globale Disparitäten (IF) Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (SP) Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI) (SP) Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen	<b>Terra 3 (2020)</b> <b>Eine Welt – ungleiche Welt?!</b> Auftakt: Eine Welt – ungleiche Welt?! (S.16/17)  <b>Gruppenpuzzle:</b> <b>Ist Entwicklung messbar? (S.18/19)</b> <b>Wirtschaftsleistung als Maßstab? (S.20/21)</b> <b>Gesundheit – Voraussetzung für ein langes Leben (S.22/23)</b> <b>Hunger – trotz Nahrung im Überfluss? (S.24/25)</b> <b>Bildung als Chance (S.26/27)</b> Kakao – Genuss mit bitterem Beigeschmack (S.30-33)	Sonstige Mitarbeit und ein bis zwei Leistungsüberprüfungen pro Halbjahr.  Fachbegriffe: Analphabet, Big-Mac-Index, Bruttoinlandsprodukt, Bruttonationaleinkommen, Entwicklungshilfe, Entwicklungsländer, Entwicklungszusammenarbeit, fairer Handel, Happy Planet Index, Hilfe zur Selbsthilfe, Human Development	

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

<p>Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen, – Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus – Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen</p>		<p>(SP) Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus (SP) Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen (SP) bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)</p>	<p>Partner im Welthandel (S.34/35) Auf dem Weg zur Einen Welt? (S.36/37) Mit Tourismus aus der Armut? (S.38/39) Urlaub in Botsuana (S.40/41) <b>Es gibt viele Arten zu helfen (S.42/43)</b>  <b>Training (S.44/45)</b></p>	<p>Index, Hunger, Indikator, Industrieländer, Least Developed Countries, Lebenserwartung, nachhaltige Entwicklung, ökologischer Fußabdruck, Schwellenländer, Sustainable Development Goals, Terms of Trade</p>	
<p><b>Topographisches Orientierungsraster:</b> -Grobgliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen</p>		<p>den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren analysieren (SK) sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen erklären (SK) (MK1), (MK3), (MK4), (MK5), (MK6), (MK7), (MK8), (MK9), (MK10), (MK11) (UK1), (UK2), (UK3), (UK6) Klassifikationsprinzipien und -begriffe zur Gliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen erörtern (UK)</p>	<p><b>Terra 3 (2020)</b> <b>Orientierung</b> - Orientierung: HDI und HPI – differenzierte Indikatoren zur Messung des Entwicklungsstandes (S.28/29)  <b>Terra 3 (2020)</b> <b>Disparitäten in Europa</b> Auftakt: Disparitäten in Europa (S.46/47) * Europa – gar nicht so einfach (S.48/49) * Die Europäische Union – für uns (S.50/51) <b>Bulgarien und Norwegen – zwei Länder am Rande Europas (S.52-55)</b> Centroe – das pulsierende Herz Europas (S.62/63) Öresundregion – regional – digital – international (S.64/65)</p>		<p><b>Methode: Infografik erstellen (S.56)</b></p>

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

	<p>– strukturstarke und strukturschwache Räume in Europa</p>	<p>Chancen und Risiken des Tourismus für die Entwicklung von Räumen beurteilen (UK) Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen beurteilen (UK) auf der Grundlage von wirtschafts- und sozialräumlichen Strukturen die Handelsbeziehungen zwischen Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes mit Blick auf Prinzipien der Welthandelsorganisation (WTO) bewerten (UK) (HK1), (HK3)</p>	<p>* Let's stay in touch? ... das Vereinigte Königreich und die EU nach dem Brexit (S.66/67) <a href="#">Training (S.68/69)</a></p> <p><b>Terra 3 (2020)</b> <b>Orientierung</b> Wirtschaftsstarke und wirtschaftsschwache Räume Europas (S. 58)</p>		<p><b>Thematische Karten auswerten - s. Seite 227</b></p>
--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------

Zeit	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen <b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	Material (Buch + ggf. weiterführende Materialien)	Grundlagen der Leistungsbewertung	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept (MRK)
8-10 h	<p><b>Inhaltsfeld 9: Verstädterung und Stadtentwicklung</b></p> <p>– grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten – Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation</p>	<p>(IF) Verstädterung und Stadtentwicklung (SP) grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten (SP) Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation</p>	<p><b>Terra 3 (2020)</b> Auftakt: Verstädterung und Stadtentwicklung (S.116/117) Köln wächst (S.118-121) *Modell der west- und mitteleuropäischen Stadt (S.122/123) Lagos – groß, größer, am größten ... (S.124-127) *Wohin entwickelt sich Detroit? (S.128-131)</p>	<p>Sonstige Mitarbeit und evtl. ein bis zwei Leistungsüberprüfungen pro Halbjahr.</p> <p>Fachbegriffe: Albedo, Donut-Effekt, Gated Community, Megastadt (Megacity),</p>	

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

	<p>– Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</p> <p><b>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</b> – Agglomerationsräume Europas und der Erde</p>	<p>(SP) Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)</p> <p>städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen gliedern (SK)</p> <p>Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen darstellen (SK)</p> <p>die Dynamik von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern analysieren (SK)</p> <p>(MK1), (MK3), (MK4), (MK5), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11)</p> <p>(UK1), (UK2), (UK3), (UK6)</p> <p>die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen beurteilen (UK)</p> <p><b>Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen abwägen (UK)</b></p> <p>raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume bewerten (UK)</p>	<p>* Methode: Mit einer SWOT-Analyse Entscheidungen vorbereiten (S.132/133)</p> <p>São Paulo – Gegensätze direkt nebeneinander (S.134/135)</p> <p>And the winner is ... (S.136/137)</p> <p>Das Klima in der Stadt ist anders (S.138-141)</p> <p>Smart City – das Stadtkonzept der Zukunft? (S.142/143)</p> <p>Training (S.146/147)</p> <p><b>Terra 3 (2020)</b> <b>Orientierung</b> Millionenstädte und Megacities (S. 144/145)</p>	<p>Metropole, nachhaltige Stadtentwicklung, schrumpfende Stadt, Slum (Favela), Smart-City-Konzept, Stadtklima, Stadtplanung, Suburbanisierung, Urban Farming, Verstädterung, Wärmeinsel</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		(HK1), (HK3)			
--	--	--------------	--	--	--

**Übersicht der im Kernlehrplan ausgewiesenen übergeordneten Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Sekundarstufe I mit den nachfolgend verwendeten Abkürzungen**

**Sachkompetenz**

- einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum beschreiben (SK1)
- Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge verdeutlichen (SK2)
- durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse analysieren (SK3)
- Raumnutzungsansprüche und -konflikte erläutern (SK4)
- Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen einordnen (SK5)
- geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes ordnen (SK6)

**Methodenkompetenz**

- sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1)
- analog und digital raumbezogene Daten erfassen und aufbereiten (MK2)
- geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten identifizieren und entsprechende Fragestellungen entwickeln (MK3)
- kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten (MK4)
- allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen herausarbeiten (MK5)
- mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten recherchieren und diese fragebezogen auswerten (MK 6)
- digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte einsetzen (MK7)
- strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen darstellen (MK8)
- geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien präsentieren (MK9)
- schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben belegen (MK10)
- geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch darstellen (MK11)
- einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durchführen (MK12)

## Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen (MK13)

### **Urteilskompetenz**

das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente erörtern (UK1)

raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe beurteilen (UK2)

unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen bewerten (UK3)

im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen beurteilen (UK4)

die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien analysieren (UK5)

analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien beurteilen (UK6)

### **Handlungskompetenz**

in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen einnehmen und diese vertreten (HK1)

Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen übernehmen (HK2)

eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme entwickeln (HK3)

auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahrnehmen (HK4)

---

<sup>i</sup> Medienkompetenzrahmen