**Klasse 8**

**Lehrbuch: Zeiten und Menschen 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zeitliche Einteilung** | **thematische Inhalte** | **Kompetenzerwartungen** | **obligatorische Fachbegriffe** | **Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept/Verbraucherbildung (VB)** |
| **Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten im Mittelalter** | | | | |
| **Quartal 1** | **Stadtgesellschaft – eine andere Welt**  **(3 Stunden)**   * Wie Städte im Mittelalter entstanden * Stadtgesellschaft – frei, aber nicht gleich * Arbeiten in der Stadt – Handwerker und Zünfte * Mittelpunkt des städtischen Lebens – der Markt   **Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime (4 Stunden)**   * Muslime, Christen, Juden – nebeneinander in „Al Andalus“ * Jerusalem – Religionen nebeneinander und gegeneinander * Reisen – ein Fenster zur Welt und zu fremden Kulturen   **Transkontinentale Handelsbeziehungen und Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen**  **(2 Stunden)** | Die Schülerinnen und Schüler …  Sachkompetenz   * erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten (SK 8) * informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte (SK 5) * beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen (SK 4)   Handlungskompetenz   * stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1)   Methodenkompetenz   * ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten Fragestellungen in Geschichtsbüchern (MK2)   Urteilskompetenz   * erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt (UK 5) * beurteilen das Handeln von Christen und Muslimen im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt (UK 6) * vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole (UK 2) | * Zunft * Marktrecht * Stadtrechte * Bürger * Pilgerreisen * Islam * Kreuzzug * *Heiliger* Krieg | Die Schülerinnen und Schüler … |
| **Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte** | | | | |
|  | **Humanismus und Renaissance: Ein neues Bild von der Welt und vom Menschen**  **(3 Stunden)**   * Ein neues Weltbild - Nikolaus Kopernikus * Eine Erfindung verändert die Welt – Johannes Gutenberg * Maler, Forscher und Erfinder – Leonardo da Vinci * Eine neue Form zu handeln – Jakob Fugger | Sachkompetenz   * identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche und kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6) * beschreiben ausgewählte Personen in der jeweiligen Gesellschaft und deren Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4)   Urteilskompetenz   * beurteilen im Kontext der Erfindung des Buchdrucks und der Handelstätigkeit der Fugger das Handeln der Menschen (UK 3)   Methodenkompetenz:   * präsentieren in analoger und digitaler Form fachsprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6) | * Humanismus * Renaissance * Buchdruck * Bankwesen * heliozentrisches/ * geozentrisches Welt-   bild | * präsentieren in analoger und digitaler Form fachsprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6) |
|  | **Einheit zerbricht: Die Reformation und ihre Folgen**  **(4 Stunden)**   * Luther - Schauplatz Worms 1521 * Die Reformation verändert Deutschland und Europa | Sachkompetenz   * beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3) * benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit anhand des Beispiels von Aleander und Luther (SK 2)   Urteilskompetenz   * beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien   (UK 2)  Handlungskompetenz   * hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4)   Methodenkompetenz   * setzen sich kritisch mit der Darstellung von historischen Ereignissen in Spielfilmen (Luther – er veränderte die Welt für immer) auseinander (MK 5) | * Reformation * katholisch * evangelisch * Wormser Konkordat * Calvinismus * Ablass | * setzen sich kritisch mit der Darstellung von historischen Ereignissen in Spielfilmen (Luther – er veränderte die Welt für immer) auseinander (MK 5) |
|  | **Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg**  **(3 Stunden)** | Sachkompetenz   * erklären an einem regionalen Beispiel (Köln) Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen (SK 5) * erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen (SK 8) | * Inquisition * Glaubenskrieg |  |
| **2. Quartal** | **Europäer und Nichteuropäer – Entdeckungen und Eroberungen in der „neuen Welt“**  **(4 Stunden)** | Sachkompetenz   * erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer (SK 3) * erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit (SK 4)   Urteilskompetenz   * bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozessen auch in digitalen Angeboten (UK 5) | * Konquistadoren * Kolonialherrschaft * Europäisierung |  |
| **Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa** | | | | |
|  | **Französische Revolution und Wiener Kongress**  **(6 Stunden)** | Sachkompetenz   * unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution (SK 3) * benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen (SK 7)   Urteilskompetenz   * beurteilen das Handeln der Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit (UK 2) * bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution (UK 4)   Handlungskompetenz   * erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen am Beispiel der Menschen- und Bürgerrechte (HK 2)   Methodenkompetenz   * (MK * (MK ) | * Absolutismus * Revolution * Menschenrechte * Manufaktur * Merkantilismus * Restauration |  |
| **3. Quartal** | **Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung**  **(4 Stunden)** | Sachkompetenz   * erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich (   Urteilskompetenz   * beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49 (UK 4) * beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit (UK 2)   Handlungskompetenz   * erklären die hist. Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit am Beispiel der Paulskirchenverfassung und deren Einfluss auf das heutige Grundgesetz (HK 1) | * Nationalstaat * konstitutionelle Monarchie * Nation * Obrigkeitsstaat * Wilhelminische Epoche |  |
|  | **Industrialisierung und Arbeitswelten**  **(4 Stunden)**   * Wirtschaft im Wandel – Erfindungen, Fabriken und Maschinen * Gesellschaft im Wandel: Arbeitswelt und Arbeitsalltag | Sachkompetenz   * stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (hier: Folgen der veränderten Arbeitswelt) (SK 8) * erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland (SK 3) * unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland (SK 6) * erläutern vor dem Zusammenhang der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen (SK 5)   Urteilskompetenz   * beurteilen das historischen Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität im Kontext der Sozialen Frage (UK 2)   Methodenkompetenz   * treffen unter der Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1, 🡺 EVL) * recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2) * wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4) | * Industrialisierung * Massenproduktion * Unternehmer * freie Marktwirtschaft * Fabrik * Gewerkschaft * Klasse | **EVL: Industrialisierung**  Europa wandelt sich politisch und wirtschaftlich: Die Schülerinnen und Schüler erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen. (VB) |
| **Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg** | | | | |
| **4. Quartal** | **Imperialistische Expansionen in Afrika**   * Imperialismus – die Europäer teilen die Welt unter sich auf | Sachkompetenz   * erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika (SK 6)   Urteilskompetenz   * bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote (UK 1) | * Kolonialismus * Imperialismus * „indirekte“ und „direkte Herrschaft * Völkermord | Imperialismus und Erster Weltkrieg: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika. (VB) |
|  | **Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges** | Sachkompetenz   * unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs (SK 7) * erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung (SK 5)   Urteilskompetenz   * beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 2) | * „moderner Krieg“ * „industrialisierter“ Krieg * Bündnispolitik * Entente * Julikrise |  |
|  | **Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917**   * Russische Revolution und Stalinismus: Der sozialistische Weg der Zukunftsgestaltung * Weltmacht USA | Sachkompetenz  Urteilskompetenz   * erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917 (UK 6) * bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges (UK 5) | * Kommunismus * Sozialismus |  |
|  | **Pariser Friedensverträge** | Sachkompetenz   * erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen (SK 7) | * Friedensvertrag von Versailles |  |

siehe Leistungsbewertungskonzept der Fachschaft auf der Homepage des PKG:

<http://www.pkg-overath.de/fileadmin/user_upload/Dokumente/>Unterricht/Unterrichtsfaecher/Geschichte/Leistungsbewertung\_Geschichte.pdf

VB: Die Schülerinnen und Schüler stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar.