**Klasse 8**

**Lehrbuch: Zeiten und Menschen 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zeitliche Einteilung** | **thematische Inhalte** | **Kompetenzerwartungen** | **obligatorische Fachbegriffe** | **Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept/Verbraucherbildung (VB)** |
| **Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten im Mittelalter** |
| **Quartal 1** | **Stadtgesellschaft – eine andere Welt****(3 Stunden)*** Wie Städte im Mittelalter entstanden
* Stadtgesellschaft – frei, aber nicht gleich
* Arbeiten in der Stadt – Handwerker und Zünfte
* Mittelpunkt des städtischen Lebens – der Markt

**Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime (4 Stunden)*** Muslime, Christen, Juden – nebeneinander in „Al Andalus“
* Jerusalem – Religionen nebeneinander und gegeneinander
* Reisen – ein Fenster zur Welt und zu fremden Kulturen

**Transkontinentale Handelsbeziehungen und Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen****(2 Stunden)** | Die Schülerinnen und Schüler …Sachkompetenz* erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten (SK 8)
* informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte (SK 5)
* beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen (SK 4)

Handlungskompetenz* stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1)

Methodenkompetenz* ermitteln zielgerichtet Informationen zu ausgewählten Fragestellungen in Geschichtsbüchern (MK2)

Urteilskompetenz * erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt (UK 5)
* beurteilen das Handeln von Christen und Muslimen im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt (UK 6)
* vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole (UK 2)
 | * Zunft
* Marktrecht
* Stadtrechte
* Bürger
* Pilgerreisen
* Islam
* Kreuzzug
* *Heiliger* Krieg
 | Die Schülerinnen und Schüler … |
| **Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte** |
|  | **Humanismus und Renaissance: Ein neues Bild von der Welt und vom Menschen****(3 Stunden)*** Ein neues Weltbild - Nikolaus Kopernikus
* Eine Erfindung verändert die Welt – Johannes Gutenberg
* Maler, Forscher und Erfinder – Leonardo da Vinci
* Eine neue Form zu handeln – Jakob Fugger
 | Sachkompetenz* identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche und kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6)
* beschreiben ausgewählte Personen in der jeweiligen Gesellschaft und deren Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4)

Urteilskompetenz* beurteilen im Kontext der Erfindung des Buchdrucks und der Handelstätigkeit der Fugger das Handeln der Menschen (UK 3)

Methodenkompetenz:* präsentieren in analoger und digitaler Form fachsprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6)
 | * Humanismus
* Renaissance
* Buchdruck
* Bankwesen
* heliozentrisches/
* geozentrisches Welt-

bild | * präsentieren in analoger und digitaler Form fachsprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6)
 |
|  | **Einheit zerbricht: Die Reformation und ihre Folgen****(4 Stunden)*** Luther - Schauplatz Worms 1521
* Die Reformation verändert Deutschland und Europa
 | Sachkompetenz* beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3)
* benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit anhand des Beispiels von Aleander und Luther (SK 2)

Urteilskompetenz * beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien

(UK 2)Handlungskompetenz* hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4)

Methodenkompetenz* setzen sich kritisch mit der Darstellung von historischen Ereignissen in Spielfilmen (Luther – er veränderte die Welt für immer) auseinander (MK 5)
 | * Reformation
* katholisch
* evangelisch
* Wormser Konkordat
* Calvinismus
* Ablass
 | * setzen sich kritisch mit der Darstellung von historischen Ereignissen in Spielfilmen (Luther – er veränderte die Welt für immer) auseinander (MK 5)
 |
|  | **Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg****(3 Stunden)** | Sachkompetenz* erklären an einem regionalen Beispiel (Köln) Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen (SK 5)
* erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen (SK 8)
 | * Inquisition
* Glaubenskrieg
 |  |
| **2. Quartal** | **Europäer und Nichteuropäer – Entdeckungen und Eroberungen in der „neuen Welt“****(4 Stunden)** | Sachkompetenz* erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer (SK 3)
* erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit (SK 4)

Urteilskompetenz* bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozessen auch in digitalen Angeboten (UK 5)
 | * Konquistadoren
* Kolonialherrschaft
* Europäisierung
 |  |
| **Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa** |
|  | **Französische Revolution und Wiener Kongress****(6 Stunden)** | Sachkompetenz* unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution (SK 3)
* benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen (SK 7)

Urteilskompetenz* beurteilen das Handeln der Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit (UK 2)
* bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution (UK 4)

Handlungskompetenz* erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen am Beispiel der Menschen- und Bürgerrechte (HK 2)

Methodenkompetenz* (MK
* (MK )
 | * Absolutismus
* Revolution
* Menschenrechte
* Manufaktur
* Merkantilismus
* Restauration
 |  |
| **3. Quartal** | **Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung****(4 Stunden)** | Sachkompetenz* erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich (

Urteilskompetenz* beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49 (UK 4)
* beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit (UK 2)

Handlungskompetenz* erklären die hist. Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit am Beispiel der Paulskirchenverfassung und deren Einfluss auf das heutige Grundgesetz (HK 1)
 | * Nationalstaat
* konstitutionelle Monarchie
* Nation
* Obrigkeitsstaat
* Wilhelminische Epoche
 |  |
|  | **Industrialisierung und Arbeitswelten****(4 Stunden)*** Wirtschaft im Wandel – Erfindungen, Fabriken und Maschinen
* Gesellschaft im Wandel: Arbeitswelt und Arbeitsalltag
 | Sachkompetenz* stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (hier: Folgen der veränderten Arbeitswelt) (SK 8)
* erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland (SK 3)
* unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland (SK 6)
* erläutern vor dem Zusammenhang der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen (SK 5)

Urteilskompetenz* beurteilen das historischen Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität im Kontext der Sozialen Frage (UK 2)

Methodenkompetenz* treffen unter der Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1, 🡺 EVL)
* recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2)
* wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)
 | * Industrialisierung
* Massenproduktion
* Unternehmer
* freie Marktwirtschaft
* Fabrik
* Gewerkschaft
* Klasse
 | **EVL: Industrialisierung** Europa wandelt sich politisch und wirtschaftlich: Die Schülerinnen und Schüler erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen. (VB)  |
| **Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg** |
| **4. Quartal** | **Imperialistische Expansionen in Afrika*** Imperialismus – die Europäer teilen die Welt unter sich auf
 | Sachkompetenz* erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika (SK 6)

Urteilskompetenz* bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote (UK 1)
 | * Kolonialismus
* Imperialismus
* „indirekte“ und „direkte Herrschaft
* Völkermord
 | Imperialismus und Erster Weltkrieg: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika. (VB)  |
|  | **Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges** | Sachkompetenz* unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs (SK 7)
* erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung (SK 5)

Urteilskompetenz* beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 2)
 | * „moderner Krieg“
* „industrialisierter“ Krieg
* Bündnispolitik
* Entente
* Julikrise
 |  |
|  | **Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917*** Russische Revolution und Stalinismus: Der sozialistische Weg der Zukunftsgestaltung
* Weltmacht USA
 | SachkompetenzUrteilskompetenz* erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917 (UK 6)
* bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges (UK 5)
 | * Kommunismus
* Sozialismus
 |  |
|  | **Pariser Friedensverträge** | Sachkompetenz* erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen (SK 7)
 | * Friedensvertrag von Versailles
 |  |

siehe Leistungsbewertungskonzept der Fachschaft auf der Homepage des PKG:

<http://www.pkg-overath.de/fileadmin/user_upload/Dokumente/>Unterricht/Unterrichtsfaecher/Geschichte/Leistungsbewertung\_Geschichte.pdf

VB: Die Schülerinnen und Schüler stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar.