

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

**Klasse 8** (mit Zielen der Rahmenvorgaben **Eigenverantwortliches Lernen**, **Binnendifferenzierung** und **Verbraucherbildung**) und **Außerschulische Lernorte**

Zeit	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen <b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	Material (Buch + ggf. weiterführende Materialien)  * fakultativ	Grundlagen der Leistungsbewertung	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept (MRK <sup>i</sup> )
8-10 h	<b>Auftaktseiten</b>	(SK1) (UK2), (UK3)	Terra 2 (2020) * Geographie - die Welt erforschen und gestalten * Die Welt wird entdeckt (S.8/9) * Die Expeditionen des Alexander von Humboldt (S.10/11) * So arbeiten Geographen heute (S.12/13) * Leitbild: Nachhaltige Entwicklung (S.14/15)	Fachbegriff: Nachhaltigkeit	
	<b>Inhaltsfeld 4: Aufbau und Dynamik der Erde</b> - Schalenbau der Erde: Erdkern, -mantel, -kruste - Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion - Naturereignisse: Erd- und Seebeben, Vulkanismus - Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> ... beschreiben grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken (SK) ... erklären die naturbedingte Gefährdung von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen (SK) ...erläutern das besondere Nutzungspotential von geotektonischen Risikoräumen (SK) (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)	<b>Terra 2 (2020)</b> <b>Naturkräfte: Risiko oder Potenzial?</b> Wenn sich die Erde rührt, ... (S.160/161) Die Erde bebt und das Meer macht mit (S.162/163), Und wer ist schuld daran, dass ... (S.182/183)  Den Ursachen auf der Spur (S.164/165) Platten in Bewegung (S.166-169) * Methode: Island: ein Raum unter der Lupe (S.172-175) * Und Sizilien? Alles gleich? Alles anders? (S.176/177) Kalkulierbare Risiken? (S.178/179)	Sonstige Mitarbeit und ein bis zwei Leistungsüberprüfungen pro Halbjahr.  Fachbegriffe: Epizentrum, Erdbeben, Erdkern, Erdkruste, Erdmantel, Fließzone, Gesteinshülle, Hurrikan, kontinentale Kruste, Kontinentalverschiebung, Lava,	<b>Methode:</b> <b>Informationen finden:</b> Da wackelt der Dom! - Erdbeben auch bei uns? (S.170/171), MKR 1.2, 1.2, 2.2, 2.3, 4.3, 5.2

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

		<p>...beurteilen die Eignung von Räumen für die Siedlungs- und Wirtschaftsnutzung auf der Grundlage des Ausmaßes von Naturrisiken (UK)</p> <p>... erörtern auf lokaler und regionaler Ebene Konzepte und Maßnahmen zur Katastrophenvorsorge und zur Eindämmung von Naturrisiken (UK)</p>	<p>*Die Metropolregion Neapel und der Vesuv – sollte eine Sperrzone errichtet werden?</p> <p>Das gleiche Ereignis – zwei unterschiedliche Auswirkungen (S.180/181)</p> <p>* Sturm ist nicht gleich Sturm (S.184-187)</p> <p>*Training (S.192/193)</p> <p>Auch als Lernzirkel verfügbar</p>	<p>Lithosphäre, Magma, Naturereignis, Naturkatastrophe, ozeanische Kruste, Plattentektonik, Raum-analyse, Schalenbau, Schichtvulkan, Schildvulkan, Subduktionszone, Tornado, tropischer Wirbelsturm, Tsunami, Vulkan</p>	<p><b>Methode:</b> <b>Satellitenbilder auswerten (S.188/189)</b> MRK 2.2</p>
	<p><b>Topographisches Orientierungsraster:</b> - Plattengrenzen als Schwächezonen der Erde</p>	<p>(MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK5), (MK 6), (MK7), (MK8), (MK9), (MK10), (MK11), (MK13) (UK1), (UK2), (UK3), (UK4), (UK5), (HK3)</p>	<p><b>Terra 2 (2020) Orientierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Naturkräfte: Risiko oder Potenzial, S. 190/191 oder</b></li> <li>- <b>Atlasarbeit: Haack Atlas, S. 230/231</b></li> </ul>		

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

Zeit	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen <b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	Material (Buch + ggf. weiterführende Materialien)	Grundlagen der Leistungsbewertung	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept (MRK)
8-10h	<p><b>Inhaltsfeld 5: Wetter und Klima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten</li> <li>- Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente,</li> <li>- Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ... stellen Zusammenhänge zwischen der solaren Einstrahlung und den Klimazonen der Erde her (SK) ...erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene (SK)</p> <p>(SK1), (SK5), (SK6) (MK1), (MK3), (MK4), (MK5), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11)</p>	<p>Terra 2 (2020) <b>Auf das Klima kommt es an</b></p> <p>*Die Erde im Weltall (S.18/19), Tageslängen und Jahreszeiten (S.20/21) Licht und Wärme (S.22/23) Lebensgrundlage Atmosphäre (S.24/25)</p> <p>*Wetter mal so und mal so (S.26/27) Was bewegt die Luft? (S.28/29)</p> <p>* Wolken – Gebilde auf Zeit (S.30/31) Aus der Wolke in das Glas? (S.34/35) Winde wehem mit System (S.36/37)</p> <p>*Training (S.40/41)</p>	<p>Fachbegriffe: Atmosphäre, Beleuchtungszone, Erdrevolution, Erdrotation, Gemäßigte Zone, Hochdruckgebiet, Inner-tropische Konvergenzzone (ITC), Jahreszeiten, Jahreszeitenklima, Passat, Passatzirkulation, Polarkreis, Polarzone, Regenzeit, Tageszeitenklima, Tiefdruckgebiet, Trockenzeit, Tropische Zone, Vegetationszeit, Wasserkreislauf</p>	<p>S. 21 / Aufgabe 3 --- Erklärfilm beschreiben MRK 2.2</p> <p><b>Methode:</b> <b>Klimadiagramme auswerten (S.32/33) – Arbeitsblatt</b> MRK 1.3, 2.2</p>
	<p><b>Topographisches Orientierungsraster:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klimazonen der Erde</li> </ul>		<p>Terra 2 (2020) <b>Orientierung</b></p> <p>Klima und Vegetation zwischen Pol und Äquator (S.38/39) + Landschaftszonen im Überblick (S.152/153)</p>		

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

Zeit	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen <b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	Material (Buch + ggf. weiterführende Materialien)	Grundlagen der Leistungsbewertung	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept (MRK)
8-10h	<p><b>Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naturräumliche Bedingungen in den <b>Tropen</b>, Subtropen und Mittelbreiten</li> <li>- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</li> <li>- Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft</li> <li>- Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Erosion</li> <li>- Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landschaftszonen der Erde</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ... kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren (SK)</p> <p>...beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung (SK)</p> <p>...erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion (SK)</p> <p>...erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken (UK)</p> <p>...beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft (UK)</p> <p><b>...erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten (UK)</b></p> <p>(SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) (MK1), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9) (UK1), (UK2), (UK3) (HK1), (HK4)</p>	<p><b>Terra 2 (2020)</b></p> <p><b>Tropischer Regenwald – ein besonderer Lebensraum in Gefahr</b></p> <p>Was für ein Wald! (S.44-47)</p> <p>Wanderfeldbau war gestern ... (S.48/49)</p> <p>... Plantage ist heute (S.50/51)</p> <p>Der Regenwald wird zurückgedrängt (S.52/53)</p> <p>Abgeholzt ist schnell, aber dann ... (S.54/55)</p> <p>Mehr als nur Wald (S.58/59)</p> <p>Palmöl - Fluch und Segen des grünen Erdöls (S.60/61)</p> <p>Der Regenwald und ich (S.62/63)</p> <p>*Training (S.66/67)</p> <p><b>Außerschulische Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Besuch des Schokoladenmuseums oder Besuch der Flora in Köln</b></li> </ul> <p><b>Terra 2 (2020)</b></p> <p><b>Orientierung</b></p> <p>Landschaftszonen der Erde (S. 152 /153)</p>	<p>Sonstige Mitarbeit und evtl. ein bis zwei Leistungsüberprüfungen pro Halbjahr.</p> <p>Fachbegriffe: Artenvielfalt, Cash Crops, Erosion, indigene Völker, Kronenschicht, Mischkultur, Monokultur, nachhaltige Waldnutzung, Nährstoffkreislauf, Ökosystem, Plantage, Primärwald, Sekundärwald, Shifting Cultivation, Stockwerkbau, Strauch- und Krautschicht, Wanderfeldbau</p>	<p><b>Methode: Eine thematische Karte auswerten (S.56/57)</b></p> <p>MRK 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3</p> <p><b>Methode: Ein Dilemma bearbeiten: Palmöl - braucht die Welt ein neues Öl? (S.64/65)</b></p> <p>MRK 2.1</p>

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

Zeit	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierte Kompetenzerwartungen <b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	Material (Buch + ggf. weiterführende Materialien)	Grundlagen der Leistungsbewertung	Anbindung an Methoden-/ Medienkonzept (MRK)
8-10h	<b>Inhaltsfeld 6: s.o. Subtropen, Tropen</b> Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion	s.o. (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) (MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11), (MK12) (UK2), (UK3), (UK6), (HK2)	<b>Terra 2 (2020)</b> <b>Trockenheit – ein Problem? In der Wüste</b> Unser Bild von der Wüste (S.70/71) Wüsten bei dreiundzwanzigfünf / Wüsten am Wasser (S.74/75) Wüsten hinterm Berg / Wüsten mittendrin (S.76/77) Ohne Wasser läuft nichts (S.78/79) Evtl. Versuch mit Modell: Artesischer Brunnen *Großstadtoasen (S.80/81) Bewässern – aber wie? (S.84/85) Arbeitsplatz Wüste – das Beispiel Atacama (S.86/87, Aufg.4) *Training (S.88/89)	Fachbegriffe: Binnenwüste, Bodenversalzung, Fremdlingsfluss, Fossiles Wasser, Höhenprofil, Kieswüste, Küstenwüste, Oase, Regenschattenwüste, Sandwüste, Stein- und Felswüste, Wendekreiswüste, Wüste	<b>Methode: Ein Erklärvideo erstellen: Schüsse in der Wüste (S.72/73)</b> MRK 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2  <b>Methode: Die längste Oase der Welt – mit Google Earth erkunden und vermessen (S.82/83)</b> 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.2
8-10h	<b>Inhaltsfeld 6: s.o. Tropen</b>	s.o. (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6), (MK1), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11) (UK2), (UK3), (UK6)	<b>Terra 2 (2020)</b> <b>Trockenheit – ein Problem? In den Savannen</b> Savanne ist nicht gleich Savanne (S.92/93) Gruppenpuzzle Im Sahel wächst die Wüste (S.94/95) Zu wenig Niederschlag? / Zu viele Tiere? (S.96/97) Zu hoher Holzverbrauch? / Zu viel Ackerbau? (S.98/99)	Fachbegriffe: Desertifikation, Dornsavanne, Feuchtsavanne, Innertropische Konvergenzzone (ITC), Passatzirkulation, Regenzeit, Sahel, Savanne, Trockensavanne, Trockenzeit	<b>Methode: Ein Wirkungsgefüge erstellen (S.100/101)</b>

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

			Mit einfachen Mitteln gegen die Wüste (S.102/103) *Training (S.104/105)		MKR 2.1, 2.2, 4.1, 4.2
8-10h	<b>Inhaltsfeld 6: s.o. Mittelbreiten</b>	s.o. (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6), (MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK5), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11), (MK12) (UK2), (UK3), (HK1), (HK2), (HK3)	<b>Terra 2 (2020)</b> <b>Leben in der Gemäßigten Zone – Leben in einem Gunstraum?</b> In der Gemäßigten Zone (S.108/109) *Tiefdruckgebiete prägen unser Wetter (S.110/111) *Von der Wildnis zum Kulturland (S.112/113) Kulturland – intensiv genutzt (S.114/115) Lernen an Stationen: Landwirtschaftliche Nutzung – Probleme und Alternativen (S.118/119) Im Glashaus: Natürliche Grenzen überwinden? (S.120/121) Gefährdung durch Extremereignisse (S.122/123) Hochwasservorsorge (S.124/125) *Die Gemäßigte Zone im Labor (S.126/127) Die Gemäßigte Zone digital erkunden (S.128/129) *Training (S.130/131)	Fachbegriffe: Dürre, Hochwasser, Kaltfront, kontinentales Klima, Kulturlandschaft, maritimes Klima, Renaturierung, Schwarzerde, Steppe, Tiefdruckgebiet, Warmfront	<b>Methode:</b> <b>Lernen an Stationen:</b> <b>Probleme und Möglichkeiten der Nutzung der Gemäßigten Zone (S.116/117)</b>
	<b>Inhaltsfeld 6</b> Kalte Zone		<b>Terra 2 (2020)</b> <b>* In der Kalten Zone</b> * Jenseits der Polarkreise (S.134/135) * Helle Nächte, dunkle Tage (S.136/137) * Die Inuit - ein Leben zwischen Tradition und Moderne (S.138/139)	Fachbegriffe: Antarktis, Arktis, borealer Nadelwald, Inuit, Kalte Zone, Kältengrenze, Nord-Ost-Passage, Packeis, Permafrostboden, Polarnacht, Polartag,	MRK 1.1., 1.2, 2.1, 2.2

Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Eine Pipeline quer durch Alaska (S.140/141)</li> <li>* Der Klimawandel macht's möglich (S.142/143)</li> <li>* Das grüne Gold sichern (S.144/145)</li> <li>* Training (S.146/147)</li> </ul>	Schelfeis, Treibeis, Vegetationszeit, Wachstumszeit	
3-5 h	<p><b>Inhaltsfeld 5 und 6:</b> (IF 5) Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten (IF 6) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschafts-zonen (IF 6) Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen (IF 6) Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens</p>	(SK1), (SK2), (MK1), (MK3), (MK4), (MK5), (MK8), (MK9)	<p><b>Terra 2 (2020)</b> <b>Landschaftszonen im Überblick</b> z.B. Erstellung eines Portfolios *Landschaften und Landschaftszonen (S.150/151) Orientierung: Landschaftszonen der Erde (S.152/153) s. IF 5 und 6 * Höhenstufen der Vegetation (S.154/155) Grenzen landwirtschaftlicher Nutzung und deren Überwindung (S.156/157)</p>	Fachbegriffe: Geoelemente, Geofaktoren, Höhenstufen, Kulturlandschaft, Landschaft, Landschaftszone, Naturlandschaft, Ökosystem	
8-10 h	<p><b>Inhaltsfeld 5: Wetter und Klima</b> Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...analysieren regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen (SK) ...erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen (SK) (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) (MK1), (MK3), (MK4), (MK5), (MK7), (MK8), (MK9)</p>	<p><b>Terra 2 (2020)</b> <b>Herausforderung Klima</b> * Indizien für den Klimawandel (S.196/197) * Dem Klima auf der Spur (S.198/199) Der natürliche Treibhauseffekt (S.200/201) Der anthropogene Treibhauseffekt (S.202/203) Das Eis schmilzt – der Pegel steigt (S.204/205) Der Klimawandel bei uns in NRW (S.206/207)</p>	Fachbegriffe: anthropogener Treibhauseffekt, fossile Energieträger, Klimawandel, natürlicher Treibhauseffekt, regenerative Energieträger, Treibhausgas	

## Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

		<p>... beurteilen ausgewählte Maßnahmen zur Verlangsamung der globalen Erwärmung u.a. im Hinblick auf eine gesicherte und finanzierbare Energieversorgung (UK) ...erörtern auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse (UK) erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag (UK) (UK1), (UK2), (UK3), (HK1), (HK4)</p>	<p>Klimaschutz – eine Aufgabe für alle! (S.208/209) Windkraft – regenerativer Energieträger der Zukunft?! (S.210/211) *Training (S.212/213)</p>		
--	--	---	---	--	--

### Übersicht der im Kernlehrplan ausgewiesenen **übergeordneten Kompetenzerwartungen** bis zum Ende der Sekundarstufe I mit den nachfolgend verwendeten Abkürzungen

#### Sachkompetenz

- einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum beschreiben (SK1)
- Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge verdeutlichen (SK2)
- durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse analysieren (SK3)
- Raumnutzungsansprüche und -konflikte erläutern (SK4)
- Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen einordnen (SK5)
- geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes ordnen (SK6)

#### Methodenkompetenz

- sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1)
- analog und digital raumbezogene Daten erfassen und aufbereiten (MK2)
- geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten identifizieren und entsprechende Fragestellungen entwickeln (MK3)
- kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten (MK4)



## Schulinterner Lehrplan der Fachschaft Geographie

allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen herausarbeiten (MK5)  
mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten recherchieren und diese fragebezogen auswerten (MK 6)  
digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte einsetzen (MK7)  
strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen darstellen (MK8)  
geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien präsentieren (MK9)  
schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben belegen (MK10)  
geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch darstellen (MK11)  
einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durchführen (MK12)  
mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen (MK13)

### **Urteilskompetenz**

das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente erörtern (UK1)  
raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe beurteilen (UK2)  
unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen bewerten (UK3)  
im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen beurteilen (UK4)  
die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien analysieren (UK5)  
analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien beurteilen (UK6)

### **Handlungskompetenz**

in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen einnehmen und diese vertreten (HK1)  
Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen übernehmen (HK2)  
eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme entwickeln (HK3)  
auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahrnehmen (HK4)