

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben EF PKG

Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: „Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung“ – Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit

Kompetenzen:

Sachkompetenz:

- SuS können elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene und Zusammenhänge beschreiben, erläutern und erklären.
- SuS können Erziehung im gesellschaftlichen und anthropologischen Kontext darstellen und einordnen.

Methodenkompetenz:

- SuS können Situationen aus pädagogischer Perspektive und unter Verwendung von Fachsprache beschreiben.
- SuS ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen, aus Nachschlagewerken oder im Internet.

Urteilskompetenz:

- SuS können eigene subjektive Ansichten bewusst machen und mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien ansatzweise bewerten.

Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Das pädagogische Verhältnis
- Anthropologische Grundannahmen

Zeitbedarf: 12 Std.

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: „Erziehung im gesellschaftlichen Zusammenhang“ – Erziehung, Sozialisation und Enkulturation

Kompetenzen:

Sachkompetenz:

- SuS können Erziehung begrifflich definieren und gegenüber anderen Prozessen der Einflussnahme abgrenzen.
- SuS erklären die Zusammenhänge von Erziehung und Sozialisation.

Methodenkompetenz:

- SuS können Situationen aus pädagogischer Perspektive und unter Verwendung von Fachsprache beschreiben.
- SuS ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen, aus Nachschlagewerken oder im Internet.

Urteilskompetenz:

- SuS bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien.

Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Verhältnis zwischen Erziehung, Sozialisation und Enkulturation
- Bedingungen entwicklungsfördernder Erziehung

Zeitbedarf: 10 Std.

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: „Erziehen – aber wie?“ - Erziehungsstile

Kompetenzen:

Sachkompetenz:

- SuS stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie.
- SuS beschreiben und erklären grundlegende Erziehungsstile.
- SuS systematisieren daraus gewonnene Erkenntnisse nach fachlichen Kriterien.

Methodenkompetenz:

- SuS erstellen unter Anleitung Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (oder in Unterrichtsvorhaben IV).
- SuS erstellen einfache Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (oder in Unterrichtsvorhaben IV).
- SuS stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar. (oder in Unterrichtsvorhaben IV)

Urteilskompetenz:

- SuS können verschiedene Erziehungsstile bezüglich ihrer Wirkung beurteilen.

Handlungskompetenz:

- SuS entwickeln Handlungsoptionen für das eigene und alltägliche erzieherische Agieren.
- SuS können eigene Erziehungsvorstellungen weiter entwickeln.

Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse

Inhaltlicher Schwerpunkt:

- Erziehungsstile

Zeitbedarf: 12 Std.

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: „Früher und heute – hier und da“ - Erziehungsziele im historischen und kulturellen Kontext

Kompetenzen:

Sachkompetenz:

- SuS ordnen und systematisieren Erziehungsziele und setzen sie in Beziehung zueinander.
- SuS stellen den Einfluss gesellschaftlicher / historischer Rahmenbedingungen auf Erziehung dar.
- SuS verdeutlichen den steuernden Einfluss von Erziehungszielen in Hinblick auf pädagogisches Handeln.

Methodenkompetenz:

- SuS erstellen unter Anleitung Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (oder in Unterrichtsvorhaben III).
- SuS erstellen einfache Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (oder in Unterrichtsvorhaben III).
- SuS stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (oder in Unterrichtsvorhaben III).

Urteilskompetenz:

- SuS können einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus der Perspektive verschiedener beteiligter Akteure beurteilen.

Handlungskompetenz:

- SuS können ihre Kenntnisse im Hinblick auf Erziehungsstile (s. Unterrichtsvorhaben III) im Kontext des Kindergartens in erzieherisches Handeln umsetzen.

Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse

Inhaltlicher Schwerpunkt:

- Erziehungsziele
- Erziehung und frühkindliche Bildung im Kindergarten

Zeitbedarf: 10 Std.

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: *Erfahrungen mit Lernen - Lernen im pädagogischen Kontext*

Kompetenzen:

Sachkompetenz:

- SuS können den Zusammenhang zwischen Erziehung und Lernen erklären.
- SuS können den Einfluss pädagogischen Handelns auf Lernprozesse darstellen.

Methodenkompetenz:

- SuS können Situationen aus pädagogischer Perspektive beschreiben.

Urteilskompetenz:

- SuS können sich ihre eigenen Lernerfahrungen bewusst machen, auch auf der Grundlage ihrer eigenen Biografie.

Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen
- Inklusion

Zeitbedarf: 6 Std.

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: *„Zuckerbrot oder Peitsche?“ – Behavioristische Lerntheorien*

Kompetenzen:

Sachkompetenz:

- SuS können pädagogisches Handeln auf der Basis von behavioristischen Lerntheorien beschreiben und kritisch reflektieren.

Methodenkompetenz:

- SuS können unter Anleitung lerntheoretische Experimente planen, durchführen und auswerten
- SuS stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar.

Urteilskompetenz:

- SuS können die ethische Problematik behavioristischer Lehr- und Lernstrategien beurteilen.
- SuS können in Ansätzen die Reichweite behavioristischer Lerntheorien und Lernkonzepte beurteilen.

Handlungskompetenz:

- SuS können pädagogische Handlungsoptionen vor dem Hintergrund behavioristischer Lerntheorien entwerfen und simulativ erproben.

Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln
- Selbststeuerung und Fremdsteuerung in Lernprozessen

Zeitbedarf: 16 Std.

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: „Lernen von Modellen?“ - Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung

Kompetenzen:

Sachkompetenz:

- SuS können den strukturiert ablaufenden Prozess der Informationsaufnahme und –verarbeitung im Zusammenhang mit dem Modelllernen darstellen
- SuS können das Lernen am Modell einschließlich seiner Bedingungsfaktoren erklären und Konsequenzen für die Pädagogik ableiten.

Methodenkompetenz:

- SuS können Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien analysieren und die Aussagefähigkeit einschätzen.

Urteilskompetenz:

- SuS beurteilen die Reichweite von Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive.
- SuS können lernförderliche Verhaltensweisen von Erziehern beurteilen und die Wirkung einer lernförderlichen Umgebung einschätzen.
- SuS beurteilen die Reichweite verschiedener wissenschaftlicher Methoden.

Handlungskompetenz:

- SuS entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse.

Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln

Zeitbedarf: 10 Std.

Unterrichtsvorhaben VIII

Thema: Lernen als selbstgesteuerter Prozess aus der Sicht des Konstruktivismus / der Neurobiologie

Kompetenzen:

Sachkompetenz:

- SuS können einige grundsätzliche Aspekte der neurobiologischen Grundlagen des Lernens erklären.
- SuS können unter dem Gesichtspunkt des „gehirngerechten“ Lernens lernförderliche und -hemmende Bedingungen erläutern.

Methodenkompetenz:

- SuS können die erziehungswissenschaftliche Relevanz aus Erkenntnissen der Nachbarwissenschaften feststellen

Urteilskompetenz:

- SuS beurteilen neurobiologische Forschungsergebnisse im Hinblick auf ihre Funktion für die eigene Lernplanung.

Handlungskompetenz:

- SuS können eigene Lernprozesse besser verstehen und so für Eigenmotivation und eine förderliche Lernumgebung sorgen.
- SuS können mögliche Lernwege für sich sinnvoll auswählen.

Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln
- Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen

Zeitbedarf: 14 Std.

Summe Einführungsphase: 90 Stunden